

**Конспект по развитию связной речи детей старшего дошкольного
возраста с использованием методов мнемотехники
в старшей группе на тему:
«Осень»**

Цель: формирование умения составлять связный рассказ об **осени** с опорой на мнемотаблицы.

Задачи:

Обучающие:

- Обобщать представления о признаках **осени**, её характерных особенностях.

- Формировать умения рассказывать по **мнемотаблицам**, составлять **мнемодорожки**.

- Расширять и активизировать словарь по теме «**Осень**».

- Обобщать представления о признаках **осени** и её характерных особенностях.

- Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже; распространение предложений прилагательными; согласование числительных с существительными; составление распространённых предложений по картинам).

- Активизировать речь детей посредством составления предложений, рассказов по **мнемотаблице**.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Развивающие:

-Развивать зрительное восприятие, внимание, способность обобщать.

-Развивать координацию речи с движением.

Предварительная работа.

1. Экскурсия по лесу в разные погодные условия, наблюдение за **осенними** изменениями в природе.

2. Обучение работе по **мнемотаблицам**.

3. Рассматривание картин на **занятиях** по изобразительной деятельности, по ознакомлению с окружающим.

4. Словарная работа - дать определение **осени** (золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, средняя, хорошая, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласковая).

Средства:

- **Незнайка, кукла**

мяч; **осенний листочек**; презентация; конверты с карточками для составления предложений (**мнемодорожки**).

Способы:

- рассказывание сказки;
- словарная работа;
- беседа;
- индивидуальная работа;
- работа с **мнемодорожкой и мнемотаблицей**;
- **итог занятия.**

Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие.

Давайте с вами обнимемся,
И над землей поднимемся,
Тепло сердец соединим,
И станем солнышком одним!

Ой, **ребята**, кажется, к нам еще один гость пожаловал!

Сюрпризный момент. Воспитатель показывает куклу Незнайку

Воспитатель: **Ребятки**, посмотрите, какой сказочный герой к нам пожаловал. Вы узнали его? (*ответы детей*). Правильно это **Незнайка**.

Незнайка: **Ребята**, я пришел к вам в детский сад не случайно, я знаю, что сейчас стоит дивная пора – **осень**, а я так мало знаю про **осень**, что мне стало очень **интересно**, что же это за время года - **осень и поближе познакомиться**. Вы расскажите мне про **осень**? (*Ответы детей*).

Воспитатель:

Воспитатель предлагает детям и Незнайке присесть и послушать сказку.

-Ребята, послушайте сказку.

Осенняя сказка. Презентация.

Жила – была на свете весёлая птичка. С утра до вечера она пела своим деткам звонкую песенку. Проснулась однажды птичка и видит, что дерево, на котором она свила гнёздышко, стало как будто другое: листики стали золотые. Полетела птичка к своим подружкам и спрашивает: «*Вы не знаете, кто мне подменил дерево, на котором я живу?*» Но никто ей ничего не мог ответить.

На другой день и её подружки увидели, что у них тоже листики на деревьях стали жёлтые. Кого только не спрашивали птички, но нигде не могли найти ответ на свой вопрос.

И решили они обратиться к старой Сове, она ведь ночами не спит.

Прилетели, поздоровались и спрашивают: «*Бабушка Сова, ты не знаешь, кто листики на деревьях красит?*»

Посмотрела на них Сова и ответила: «Знаю, знаю. Когда вы спите, лесом ходит волшебница и раскрашивает в красно-жёлтые краски деревья, кусты, траву. А имя этой волшебницы...»

Дети: **Осень!**

Воспитатель: как вы догадались?

Дети: только **осенью** листья на деревьях становятся разноцветными (*красными, жёлтыми, коричневыми*).

Словарная работа.

- Давайте сначала поиграем с **осенними словами**.

Встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяете это же слово, но ставьте перед ним слова «**осенний, осенняя, осеннее**»:

месяц - **осенний** месяц,
погода - **осенняя** погода,
настроение - **осеннее** настроение,
цветы - **осенние** цветы,
листва - **осенняя** листва,
дерево - **осеннее** дерево
день - **осенний** день,
ветер – **осенний** ветер.

- Возьмите листик и передавайте его по кругу на каждое придуманное слово – действие.

Осенью листья: что делают?

- Падают, вьются, шуршат, шелестят, осыпаются, желтеют, летят, кружатся.

- Ребята, а какими словами можно описать **осень**? **Осень** какая?

(*дети называют слова*)

(золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, средняя, хорошая, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласковая.)

Вы назвали много слов, а сейчас послушайте ещё одно – хмурая.

Как вы думаете, что оно обозначает?

Давайте скажем его все вместе,

А теперь давайте поиграем с этим словом.

Осень какая?- хмурая.

День - хмурый.

Небо - хмурое.

Погода - хмурая.

Вы хорошо справились с заданием.

Дети садятся за столы. У каждого ребёнка на одежде по листочку.

Задание: - найти свою пару и сесть за стол с таким же листочком).

Беседа с детьми на составление предложений об **осени** с использованием **мнемокарточек и мнемодорожек**.

Давайте вспомним, какие изменения происходят **осенью**:

1. В погоде -

- Какое бывает солнце, как оно светит и греет **осенью**?

(*Осенью солнце светит, но греет слабо*)

Давайте обозначим солнце вот таким значком. Выберите его в своем конвертике и положите перед собой.

- Что можно сказать про **осеннее небо**?

(Небо **осенью** серое, пасмурное, хмурое. **Осенью** на небе появляются тучи.)

Тучи на небе обозначим вот таким значком. Найдите его и положите рядом со значком солнце.

- А какое предложение можно составить со словом «дождь»? (**Осенью часто идут дожди**).

Давайте обозначим дождь вот таким значком. Положите его рядом с тучей.

- Какой ветер дует **осенью**?

(**Осенью дует сильный, холодный ветер**.)

Ветер давайте обозначим вот таким символом. Картинку положите рядом с картинкой дождь.

2. В растительном мире.

- Какими становятся листья на деревьях **осенью**?

- Как называется явление, когда опадают листья?

Осенью листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают и деревья остаются голыми.

Осенью начинается листопад.

Листопад мы с вами обозначим вот таким значком.

3. В животном мире.

- Куда деваются птицы? Почему?

Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться.

Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие остаются с нами.

Давайте перелётных птиц обозначим вот таким значком. Положите его рядом с листьями.

- Что происходит с животными?

Осенью животные готовятся к зиме, заяц и белка меняют окраску шерсти, медведь и ёж впадают в спячку.

Зверей мы с вами обозначим вот таким значком.

Физминутка.

Осень.

Листья **осенние тихо кружатся** (*дети кружатся на носочках, руки в стороны*)

Листья нам под ноги тихо ложатся (*приседают*)

И под ногами шуршат, шелестят (*движения руками вправо, влево*)

Будто опять закружиться хотят (*поднимаются, кружатся*).

- Молодцы, ребята! Я думаю, что вы немного передохнули, а теперь...

- Ребята, посмотрите, у нас получилась схема нашего рассказа об **осени**.

Индивидуальная работа.

Составление рассказа об **осени по мнемотаблице**.

А теперь я вам предлагаю перемешать картинки и выложить их вот в такой последовательности:

в первую строчку положите те значки, которые относятся к погодным изменениям,

во вторую- изменения в животном мире,

а в третью- изменения в растительном мире.

У каждого из вас получился свой рассказ об **осени по таблице.**

(1-2 ребенка рассказывают по своей схеме).

Какие вы молодцы, ребята! Помогли **Незнайке узнать, что время года осень очень красивое и волшебное время.** Я думаю, что ваши рассказы мы подарим нашему герою, и он по дороге в цветочный город ничего не забудет.

Итог занятия (рефлексия).

Мы сегодня много интересного рассказали про **осень.** Это чудесное, красивое время года.

Что вам запомнилось больше всего из услышанного сегодня на **занятии?**

А что нам помогало сегодня в рассказе про **осень?**

А что было для вас сложным сегодня на **занятии?**

Ответы детей. Поощрение.