

## Конспект образовательной деятельности в средней группе

### Тема: «Земля – наш общий дом»

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Задачи:**

**Образовательные:** Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, о вреде мусора в природе, учить детей собирать и сортировать мусор в контейнеры.

**Развивающие:** развивать кругозор, мышление, связную речь.

**Воспитательные:** воспитывать заботливое отношение к природе.

**Предварительная работа:** загадывание загадок, чтение художественной литературы, раскрашивание ёлочек, беседы.

**Материалы и оборудование:** Рисунки обычного дома и «дома-природа», глобус со следами, письмо и «Жалобная книга природы» от Лесовичка, «мусор», бумага на каждого ребёнка вырезанная в виде круга с ёлочками для плакатов, фломастеры, мольберты с картинками для сравнения, полянка с атрибутами.

**Ход занятия**

**Ритуал приветствия с детьми:**

«Здравствуй, солнце золотое,  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, матушка-земля!  
Здравствуй ты, и здравствуй я!»

**Воспитатель читает стихотворение:**

Наш дом родной, наш общий дом -  
Земля, где мы с тобой живём!  
Чудес нам всех не перечесть,  
Одно у них название есть:

Леса и горы и моря-  
Всё называется - земля!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей.)

Правильно, это наша земля. Наша земля - это наш общий дом.

Как вы думаете, ребята, что мы оставляем на нашей планете Земля?

((Ответы детей))

Посмотрите, какие следы вы видите на земле? (Ответы детей.)

Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные.

**Воспитатель:** Вот такие следы остаются после вас на земле. Даже если вы их не видите, земля помнит их. И каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить на земле.

Если природа - общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок.

**Воспитатель:**

Вот послушайте: Земля твой дом.

Грязь разводить не стоит в нём.»

**Воспитатель:** Дети, какой можно сделать вывод? (Ответы детей.)

Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя разводить грязь. Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого-то получается, у кого-то нет.

Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке».

Ребята, назовите, какие вы знаете природные явления. (Ответы детей.)

Правильно, ветер, дождь, снег, солнце.

Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле выглядеть так?

Например, такое природное явление, как ветер как помогает? (Ответы детей.)

Да. Ветер приносит прохладу, очищает воздух. А что, даёт дождь?

(Ответы детей.) Дождь питает растения, даёт влагу.

**Воспитатель:** Как помогает Земле снег? (Ответы детей.) Правильно, утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни.

А как солнце помогает Земле выглядеть именно так? (Ответы детей.) Солнце даёт свет всему живому. Но солнце не только светит, что ещё делает?

Правильно, от солнца исходит тепло, оно греет.

Ребята, каждый из вас живёт в доме со стенами, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

**Воспитатель:** Послушайте, ребята:

«Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою-

Горы, реки и леса,

И поляны и цветы, и, конечно я и ты».

Так, в какой мы дом попадаем? Правильно в дом – природу.

**Беседа по картинкам, сравнение.**

**Воспитатель:** посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте мы эти дома сравним. (Картинки.)

Отчего в нашем доме бывает светло? (От лампы.)

А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце.)

Но солнце не только греет, значит его можно сравнить ещё с чем?...

Ответы детей: с плитой, батареей.

В природе идёт дождь, а в нашем доме, что напоминает дождь? (Душ.)

В природе ветер, а в доме? (Вентилятор.)

В доме есть пол, а в природе? (Земля.)

На полу у нас лежит ковёр, а на земле? (Растёт трава.)

В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме природы? (Горы и деревья.)

У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь откуда выходит? (Вырывается из вулкана.)

В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах, а у себя в обычном доме человек научился делать снег где? (В холодильнике.)

В природе живут какие животные? (Дикие.)

В обычном доме? (Домашние.)

В природе дикорастущие растения, а в доме? (комнатные растения)

Ребята, почему в обоих домах художник оставил часть рисунка не закрашенным, это что? (Воздух.)

А зачем нужен воздух, что произойдёт если не будет воздуха? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Давайте проведём небольшой опыт и узнаем, что произойдёт, если не будет поступать воздух в наш организм. Закройте рукой нос и рот, а я сосчитаю до пяти. Вы можете дышать? почему?

(Ответы детей) Воздух нам нужен, без него мы не сможем жить.

Скажите, пожалуйста, кому ещё нужен воздух, кто ещё не сможет жить без воздуха? (Животные, птицы).

А теперь мы отдохнём и немножко поиграем.

**Физкультминутка:**

Руки подняли и помахали-  
это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем-

Крылья мы сложим назад.

**Стук в дверь, беру письмо и книгу от Лесовичка**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришло письмо от Лесовичка? Давайте посмотрим, что же у него случилось и о чём он просит нас!?

**Лесовичок пишет:** Я побывал в своих владениях, в лесу везде слышал жалобные голоса растений, животных. Все жалобы я записал в Жалобную книгу природы. Для того, чтобы узнать, кто и на что жалуется, Лесовичок в подарок нам прислал Жалобную книгу природы.

Жалуется ёлка, вот её жалоба: «Пусто и одиноко мне в лесу, совсем одна я осталась. А ведь вокруг меня когда-то росли ёлки - красавицы, но появились в лесу жестокие люди с топорами и вырубili их под самый корешок».

**Воспитатель:** Можно ли вырубать ёлки? (Ответы.) Ребята, а давайте, мы с вами сделаем доброе дело, возьмём наши ёлочки, которые мы когда-то рисовали и сделаем плакаты о бережном отношении к живым елям и развесим их в разных местах, чтобы люди видели.

Ребята, а чтобы люди знали, что нельзя вырубать деревья, что нужно сделать на этом плакате? (Ответы детей). Правильно, мы должны взять красный фломастер и перечеркнуть ёлочку красной линией. А как вы думаете, что обозначает красная линия?

**Дети:** нельзя, тревога. (На столах бумага в виде круга с ёлочками, дети присаживаются на стульчики, перечёркивают ёлочки под спокойную музыку.)

**Воспитатель:** Молодцы! Какие плакаты замечательные у вас получились. Плакаты убираем на край стола. Ребята, скажите, для чего вы нарисовали эти плакаты?

Правильно, дети, мы призываем людей самовольно не рубить ели - это очень хороший поступок – защита природы. Спасибо, вы помогли лесу. Теперь люди подумают, прежде чем пойдут в лес рубить деревья.

**Воспитатель:** Ребята, а в письме у Лесовичка есть ещё одна просьба, вот, что он пишет: Ребята, я чуть не забыл, про полянку, которая у меня в лесу. Раньше полянка была у меня очень красивой, но пришли туристы и берёзку на дрова срубили, забросали полянку пустыми банками, фантиками, бутылками.

**Воспитатель:** Как помочь полянке? Что нужно сделать? (Ответы детей.) Нужно нам скорее оказаться на этой полянке, а как это сделать?

Ребята, нам помогут попасть на полянку, волшебные слова:

**Воспитатель:** давайте, скажем волшебные слова. «Сим-салабим, абра – кадабра»

(Дети повторяют волшебные слова и оказываются на «полянке».)

**Воспитатель:** (обращает внимание детей на полянку) Надо, ребята, помочь Лесовичку, навести порядок, так как это портит красоту природы, леса и также эти бутылки могут быть опасны для зверей. Вот какой след оставили после себя туристы. (на предполагаемой полянке детки убирают мусор.)

**Воспитатель:** Молодцы! Помогли Лесовичку, навели порядок у него на полянке.

**Воспитатель:** Помогли мы сегодня Лесовичку, оставили свой добрый след на полянке, пора нам возвращаться в нашу группу.

Дети с помощью волшебных слов «Симсалабим, абракадабра» возвращаются в группу.

**Воспитатель:**

Давайте будем беречь планету-  
Во всей вселенной похожей нету.

Во всей планете только одна

Для жизни и дружбы она нам нужна!

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, наша природа нуждается в нашей защите. Вы хотите стать друзьями и защитниками природы? Тогда пообещаем беречь природу и постарайтесь сделать так, чтобы ваш след был на Земле полезен!

