

**Конспект образовательной деятельности по формированию  
элементарных математических представлений  
«Волшебное путешествие»  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

**Цель.** Развитие у детей алгоритмических умений.

**Задачи:**

- ✓ Формировать умения выстраивать серию объектов (домов) от самого высокого до самого низкого.
- ✓ Закреплять умение распознавать цифры от 1 до 4 и соотносить их с количеством предметов.
- ✓ Развивать пространственные представления, умения ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны (верхний левый, правый угол; нижний левый и правый угол).
- ✓ Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
- ✓ Развивать речевую активность детей, умение отвечать на вопросы.
- ✓ Определять последовательность событий во времени по простым моделям.
- ✓ Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого, умение работать самостоятельно.

**Предполагаемый результат.**

- ✓ Ребенок различает и раскладывает предметы по высоте, с самого высокого до самого низкого.
- ✓ Умеет считать до 4 и обозначать цифру количеством предметов
- ✓ Умеет ориентироваться на бумаге, находит середину, правый и левый верхний и нижний угол.
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- ✓ Умеет работать самостоятельно

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие».

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Методы и приемы:**

Игровой (дидактические игры)

Словесный (постановка проблемных вопросов, объяснение, задания, загадки, стихотворение, физкультминутка в стихах);

Наглядный (атрибуты, демонстрационный материал);

Практический (собственная деятельность детей).

**Оборудование:**

Демонстрационный материал:

- ✓ картинка Маша, Незнайка, Кот в сапогах;
- ✓ записи песен;
- ✓ коробка с сюрпризом: книжки раскраски
- ✓ карточки со схематическим изображением человека

Раздаточный материал:

- ✓ карточки с изображением домов, различных по высоте (четыре домика разного цвета)
- ✓ картинки с животными: медведь, лиса, заяц, мышка,
- ✓ карточки с цифрами, цветы
- ✓ геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- ✓ белые листы (коврики);
- ✓ наборы кругов 4 цветов (желтого, красного, синего, черного)

**Ход занятия:**

**1 часть.**

**Организационный момент**

*Дети* стоят лицом к родителям

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришли ваши родители, давайте поприветствуем их:

Мы гостей сегодня ждали,

И с волнением встречали.

Хорошо ли мы умеем:

И считать, и отвечать?

Не судите очень строго,

Ведь учились мы немного!

Воспитатель: Нам пришло письмо. Послушаем, от кого оно и о чем в нем говорится?

Воспитатель читает:

Срочно приходите,  
Срочно помогите.  
Нас волшебник напугал  
Нас он всех заколдовал  
Выручайте, помогите  
И нас срочно примирите.  
Пишут вам жители волшебной страны.

Воспитатель: Ребята, кто нам пишет? Что с ними случилось? Мы можем им помочь? Ну, что ж давайте отправимся в эту страну, чтобы расколдовать ее жителей. На пути будет много трудностей и чтобы их преодолеть вы должны быть дружными и внимательными. Не бойтесь опасностей?

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Я произнесу волшебные слова, а вы повторяйте за мной движения, чтобы нам попасть туда.

Ножкой топнем,  
В ладошки хлопнем.  
Покружимся, повернемся,  
Дружно за руки возьмемся.  
Закроем глазки, скажем: «Ах!»  
И окажемся в гостях.  
Открывайте все глазки.

## **2 часть**

Звучит аудиозапись песни «В гостях у сказки».

Воспитатель: (На столах у детей в беспорядке расположены домики и животные). Ребята, посмотрите, перед нами улица, на которой живут сказочные герои (медведь, лиса, заяц и мышка). Дома сказочных героев заколдовал злой волшебник, и они перепутались. Вам нужно расставить дома в правильном порядке – начиная с самого высокого и заканчивая самым низким.

(Дети выполняют задание за столами, раскладывая четыре домика начиная с самого высокого и до самого низкого).

Воспитатель: Молодцы. Правильно расставили домики. Теперь нужно поселить в каждый домик своего жителя. Тая, как ты думаешь, кто живет в первом домике? Почему? Маша, скажи, пожалуйста, кого нужно поселить во второй домик? Почему? Кира, чей домик будет третьим по порядку? Лиля, скажи, пожалуйста, кто живет в последнем домике?

Ребята, чей домик самый высокий? Чей домик ниже лисы или зайца?

Воспитатель: Молодцы, дружно справились с заданием, расколдовали домики. Отправляемся дальше?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это? (На мольберте - картинка с изображением Маши. Звучит музыка из м/ф «Маша и медведь»).

Воспитатель: Правильно. Маша расстроена, это опять из-за проделок злого волшебника. Маша собирала букеты из цветов, а он заколдовал все цветочки, они забыли свои места и перепутались. Ребята, скажите, пожалуйста, что изображено у вас на карточках?

Воспитатель: Правильно цифры. Поможем Маше собрать цветочки? Нужно собрать столько цветов, какая цифра изображена на карточке. Раскладывать цветы нужно правой рукой.

(Дети самостоятельно выполняют задание: раскладывают на карточке цветы, в зависимости от того какая там цифра). Маша, сколько у тебя цветов? Почему ты разложила столько цветочков? Олеся, какой рукой ты раскладывала цветы?

Воспитатель: Молодцы, ребята, сколько цветов собрали.

### **Физкультминутка.**

Воспитатель: А теперь немного отдохнем на полянке и поиграем.

### **Ориентировка в схеме тела**

«Замри»

Цель: умение понимать схематическое положение позы человека.

Оборудование: карточки со схематическим изображением человека

Ход игры: дети бегают по комнате, по команде взрослого «Раз, два, три, замри» останавливаются. Произнося эти слова педагог показывает карточку со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе и дети выполняют соответствующее движение.

(Звучит фонограмма со звуком сильного ветра).

Воспитатель: Ой, ребята, вы слышали? Что это за звук?

Воспитатель: Правильно это звук сильного ветра. Очевидно, здесь опять побывал злой волшебник.

(На мольберте изображение Незнайки).

Воспитатель: Вы узнали этого героя? (Ответы детей)

Воспитатель: Незнайка расстроен тем, что у него был коврик с рисунком из геометрических фигур, а злой волшебник поднял сильный ветер в волшебной стране и все фигуры разлетелись. Давайте поможем Незнайке, и сделаем ему коврики. Посмотрите, что лежит перед вами?

(коробочки с геометрическими фигурами).

Воспитатель: Правильно. Я буду говорить, какую геометрическую фигуру вам нужно взять и с какой стороны на коврике положить.

Но сначала, давайте вспомним, где у вас правая рука? Поднимите все правую руку. А теперь левую. Будьте внимательны, раскладываете фигуры правой рукой.

Воспитатель: Положите в центр овал, в верхний правый угол – треугольник, в нижний левый угол – квадрат, в верхний левый угол – прямоугольник, в нижний правый – круг.

(Дети по словесной инструкции выкладывают геометрический узор на коврике).

Воспитатель: Молодцы! Помогли Незнайке.

Ребята, а это кто? (на мольберте картинка Кот в сапогах). Посмотрите, кого мы встретили, как зовут этого героя?

Правильно, это Кот в сапогах. И тут злой волшебник совершил колдовство. Смотрите, ребята, на карточке перемешались все части суток: на черном небе

луна, звезды, облака и солнце. Такое бывает? (Ответы детей). Давайте поможем Коту в сапогах и отгадаем загадки. Будьте внимательны! У вас на столе есть набор кругов разного цвета. Я прочитаю загадку, а вы, узнав отгадку поднимите круг того цвета, которому соответствует данное время суток. Разложите круги перед собой. Ребята, сначала давайте вспомним, какие бывают части суток, и какими цветами мы их обозначаем? Каким цветом мы обозначаем утро? (желтым цветом). Верно, еще каким цветом мы обозначаем части суток?

Дети. Красным (день), синим (вечер), черным (ночь).

Воспитатель: Первая загадка.

Спят медведи и слоны,  
Заяц спит и ежик,  
Все вокруг уснуть должны,  
Наши дети тоже (ночь)

Воспитатель: Покажите круг для этого времени суток.

Почему вы выбрали круг этого цвета?

Солнце в небе ярко светит,  
На прогулку вышли дети (день)  
Солнце яркое встает,  
Петушок в саду поет,  
Наши дети просыпаются.  
В детский садик собираются (утро).  
Мы уже зеваем сладко,  
Тени тут и там спуют.  
Чистим зубы для порядка  
И готовимся ко сну (вечер).

(После каждой загадки дети показывают круги соответствующего цвета)

Давайте поставим круги по порядку: утро, день, вечер, ночь (дети раскладывают на столе круги определенного цвета)

Воспитатель: Молодцы, и здесь колдовство оказалось бессильным.

### **3 часть.**

Воспитатель: Ребята, вот и заканчивается наше волшебное путешествие. Вы молодцы, помогли всем героям: справились с самыми трудными заданиями. Ваши добрые поступки победили злого волшебника. Ребята, наши любимые герои все вместе.

На мольберте изображение всех героев.

### **Сюрпризный момент.**

Ребята, посмотрите! Жители волшебной страны благодарят вас за оказанную помощь, и дарят вам сюрприз. Давайте поблагодарим героев. (Дети благодарят героев за подарок). Нам уже пора возвращаться в детский сад. По возвращении мы посмотрим, что там внутри. Сейчас я произнесу волшебные слова, а вы повторяйте за мной.

Ножкой топнем,

В ладошки хлопнем.

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Пока»

Ведь в садик нам возвращаться пора.

Воспитатель: Открываем глазки!

Ребята, скажите, где мы были? Что мы делали в волшебной стране? А какие трудности мы преодолели? Что вам было выполнить сложно, а что легко? Что вам понравилось больше всего? Давайте откроем волшебную коробку, очень хочется посмотреть, что же там? Посмотрите, это книжки раскраски, которые в свободное время мы обязательно выполним. Вы молодцы, спасибо вам за путешествие.