



**«Организация
опытно-экспериментальной
деятельности в условиях
реализации ФГОС ДО в
группе № 4 «Непоседы»**



**ВОСПИТАТЕЛИ: ЛУКАШОНОК Л.И.
МБДОУ № 30**



Пути эффективного развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка:

- Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них должна быть игра. Обучающий процесс через игру организован так, что ребенок является активным участником, а не пассивным наблюдателем.
- Предметно-игровая среда в детском саду должна служить зоной опережающего развития детей.
- Педагогам необходимо повышать профессиональные умения в организации воспитательно-образовательного процесса и создании педагогами таких условий обучения, где ребенок будет активным участником, а не пассивным слушателем.
- Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности. Настало время для широкого внедрения этого метода в практику работы детских садов.





Основная цель нашей работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Познавательные:

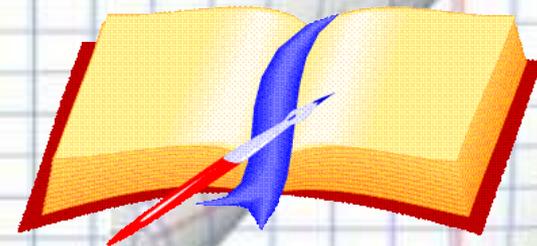
- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;
- способствование овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- воспитание интереса к познанию окружающего мира;
- стимулирование желания детей экспериментировать;
- формирование коммуникативных навыков.



Детская



лаборатория







Распределение объектов в нашей лаборатории

- 1) место для постоянной выставки, где размещены различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (природного, "бросового");
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)





Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит..

СКАЗКА О ПОЯВЛЕНИИ КАПЕЛЬКИ



ОПЫТ



С

ВОДОЙ



ОПЫТ



С



ВОДОЙ

Масло легче воды





ВОДА И ГИПС





ЗЕРКАЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ





«СОЛЁНАЯ – ПРЕСНАЯ ВОДА»



«ВУЛКАН»



Наблюдение



за луком



ИНЕЙ-Сказка

на прогулке

Наблюдение





Следы





Статическое электричество



ФОЛЬГА - ПРИЛИПАЛА





БЕШЕНЫЙ ШАРИК





Оптимальные условия для экспериментально-исследовательской работы детей

- Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
- Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- Создание в группе уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные с воспитателем опыты самостоятельно в свободное время.
- Использование уголка природы и огорода на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.
- Обучение ребенка постановке вопроса и составлению плана исследовательской работы, создание зарисовок, схем в процессе исследовательской деятельности.
- Обучение ребенка наблюдению за изменениями, сопоставлению результатов, сравнению, анализу, умению делать выводы, обобщать.
- Разработка методов стимулирования и поощрения детей — активных исследователей.
- Привлечение родителей к исследовательским проектам.





Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:

- **Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.**
- **Не сдерживайте инициативы детей.**
- **Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.**
- **Избегайте прямых инструкций ребенку.**
- **Не спешите с вынесением оценочных суждений.**
- **Помогайте учиться управлять процессом мышления.**
- **Педагог не должен подменять инициативу ребенка своим замыслом или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи.**





**«ПУСТАЯ ГОЛОВА НЕ РАССУЖДАЕТ:
ЧЕМ БОЛЬШЕ ОПЫТА, ТЕМ БОЛЬШЕ
СПОСОБНА ОНА РАССУЖДАТЬ».**

П. П. БЛОНСКИЙ.

Спасибо за внимание.